

Théorie de Changement GEOMOUN : Le droit à la participation (DP) et l'engagement citoyen des enfants sont renforcés

GEOMOUN Entraide&Fraternité

1/ Création d'outils pédagogiques favorisant le Droit à la Participation (DP) et l'Engagement Citoyen (EC)

2/ Identification et sélection des partenaires Sud et des écoles Nord.

3/ Animations en DP dans les écoles Nord.

4/ Accompagnement des directions d'école pour réaliser un environnement propice à la participation.

5/ Coordination des projets Sud

6/ Création, coordination, développement et gestion du Réseau des Enfants qui s'engagent.

7/ Faciliter la capitalisation et l'échange de bonnes pratiques.

8/ Renforcement des capacités des partenaires.

9/ Promotion des outils et méthodes pédagogiques en matière de DP aux futurs enseignants via les écoles normales.

10/ Mobilisation de l'opinion publique.

11/ Formation et coachings des enseignants pour créer et animer des projets de DP et EC (via Entraide&Fraternité).

12/ (Co)financement du programme.

SPHERE DE CONTROLE

PARTENAIRES SUD :

- Identification et élection des écoles locales partenaires.
- Animation dans les classes locales.
- Adaptation du matériel pédagogique Nord à leur contexte Sud.
- Accompagnement des directions d'écoles pour réaliser un environnement propice au DP et à l'ECMS
- Accompagnement des enseignants vers un changement de comportement et de mentalité pour une + grande participation des enfants.
- **Coordination et** gestion du projet Sud.
- Recherche action sur la légitimité du projet et de son approche.

MEDIA, JOURNALISTE, FAISEUR D'OPINION :

- Les médias diffusent les engagements citoyens des enfants (les résultats du projet)
- Les médias réalisent les émissions radio.

ECOLES NORMALES :

- Soutien aux animations et à la réalisation des outils pédagogiques via des stagiaires.

ACTEURS CLES :

Approche holistique pour arriver a des changements :

ENSEIGNEMENT :

A/ Elèves:

- Ils sont optimistes et convaincus de leur pouvoir de changement.
- Ils s'expriment avec + de réflexion et ont + confiance en eux.
- Ils se rassemblent autour de projets citoyens.
- A l'échelle mondiale, ils sont + tolérants, empathiques et acteurs de changements.
- Ils sont conscients que leur action est un maillon d'une chaîne d'engagement et de participation + globale.
- Ils ont accès à un réseau qui diffuse leurs initiatives et mutualise leurs apprentissages.

B/ Enseignants:

- Ils éduquent avec + d'optimisme et d'ECMS
- Ils soutiennent et accompagnent les initiatives des enfants.

C/ Etudiant :

- Les élèves des écoles normales apprennent des méthodes pédagogiques favorisant le DP des enfants.

D/ Ecole (direction):

- Elle s'engage à être un vecteur de communication des initiatives des enfants vis-à-vis de l'environnement direct de l'école (famille, classes...)
- Elle s'engage à mettre des structures fonctionnelles qui favorisent le DP des enfants.
- Elle stimule les projets de d'ECMS

E/ Ecole normale:

- Elle intègre le DP dans les formations des futurs enseignants.

LES DECIDEURS POLITIQUES LOCAUX :

- Davantage de politiques encouragent, valorisent et diffusent les initiatives citoyennes des enfants via les médias communaux et locaux.

LES JEUNES ET ENFANTS :

- Des enfants et des jeunes relaient des initiatives citoyennes en lien avec l'ECMS

GRAND PUBLIC (parents, consommateurs, électeurs...):

- Le Grand Public est sensibilisé à la capacité d'actions et de changement des enfants.

PLATEFORME DE L'ENFANT (Autres ONG) :

- La Plateforme intègre le DP dans les échanges de bonnes pratiques en Droits de l'Enfant.

POUVOIR PUBLIC :

- Les autorités locales soutiennent et diffusent les initiatives citoyennes des enfants.

SPHERE D'INFLUENCE

– Le Droit à la Participation des enfants est renforcé.

– L'Engagement Citoyen des enfants est renforcé.

– Les enfants gradissent davantage dans un esprit de tolérance, d'ouverture, de créativité et d'empathie dans une dimension mondiale.

- Les enfants prennent confiance dans la force collective de changement.

Créer des conditions favorables au DP et l'EC des enfants.

SPHERE D'IMPACT