

L'évaluation en éducation au développement



LES ATELIERS DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DU RED NORD-SUD

> Avec le soutien de la Communauté française

Evaluer pour évoluer

Si les actions d'éducation au développement se sont multipliées au cours des dernières années, on constate que leur évaluation pose problème et est souvent négligée.

Les pratiques d'éducation au développement sont, certes, diverses et variées. Mais la spécificité de chaque action, de chaque acteur ne saurait dispenser d'un regard attentif sur les résultats de cette éducation au développement et sur les retombées des actions entreprises.

— **S'interroger sur l'évaluation dans le champ spécifique de l'éducation au développement nous oblige d'abord à nous interroger sur l'évaluation en tant que telle.**

Que signifie évaluer ? Etymologiquement, évaluer consiste à se référer à des valeurs, dire ce que cela vaut, attribuer une valeur à quelque chose. Evaluer, c'est valoriser.

La notion d'évaluation consiste aussi à se poser la question du sens de ce qui se fait. Evaluer est donc un acte de liberté, un acte d'autonomie car il permet de décrire, de clarifier ce qui a été entrepris.

L'évaluation n'est pas une fin en soi ; c'est un outil d'amélioration de la qualité de son travail.

L'évaluation favorise aussi une meilleure rationalité de ce qui est fait : elle facilite l'abandon des actions inutiles pour se concentrer sur l'essentiel de la mission. Elle oblige à se mettre en question constamment et à évoluer.

— **En éducation au développement, l'évaluation doit prendre en compte le sens même du processus éducatif. Mais qu'est-ce qu'éduquer ?**

L'acte d'éducation est un processus d'influence de quelqu'un sur une autre personne, mais dont l'objectif final vise l'augmentation de l'autonomie de l'autre, le renforcement du potentiel de liberté de l'autre. Il ne peut s'agir d'une conduite restreinte.

L'éducation doit prendre en compte le développement de la personne. L'éducateur doit être attentif à l'effet qu'il produit. Il doit respecter la dignité du destinataire, sa liberté d'exprimer son avis, voire son désaccord. Il doit accepter d'être renversé et de renoncer en fin de processus à son pouvoir sur l'autre.

— **Evaluer une démarche éducative, c'est tenir compte de toutes ces facettes de l'éducation.**

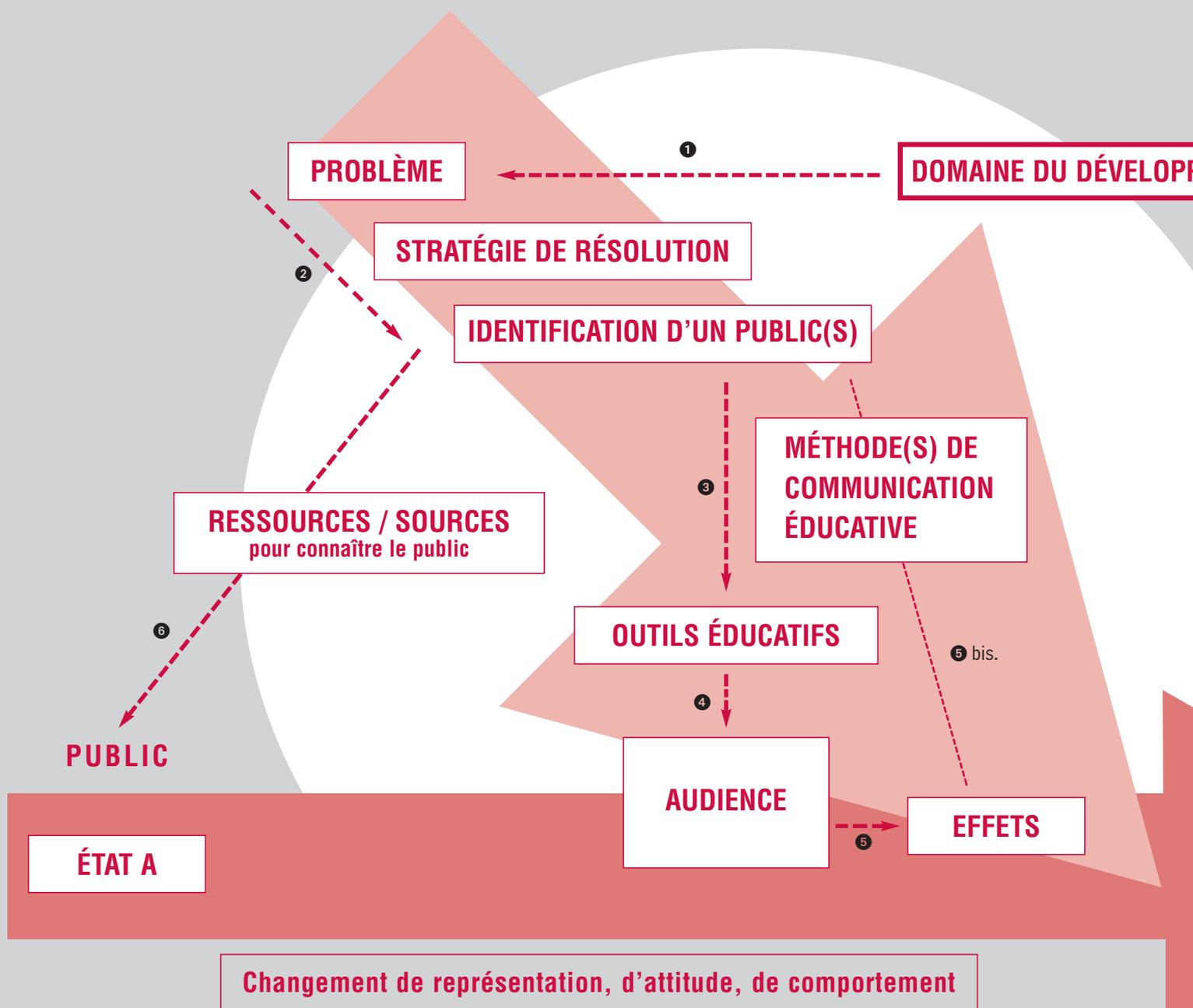
Evaluer un processus éducatif, c'est mesurer s'il y a eu changement ; c'est évaluer des comportements, des attitudes et non seulement des connaissances. C'est bien ce qui crée toute la complexité de l'évaluation en éducation : changement dans le comportement des apprenants, lequel ?, dans quelle direction ?, avec quelle intensité ?, ..., en laissant aussi un espace à un changement imprévu différent d'un comportement attendu, changement selon un chemin qu'il appartient à chaque apprenant de définir.

Il en va de même de l'évaluation d'une action d'éducation au développement.

Vers une évaluation segmentée

Évaluer un projet d'éducation au développement dans sa globalité s'avère extrêmement difficile. On ne peut vouloir tout évaluer en une fois. Une des pistes proposée pour l'évaluation en éducation au développement est de s'orienter vers des évaluations de segments du projet, en précisant ce qu'on veut évaluer, pourquoi et comment. Chaque évaluation répondra alors à une réponse spécifique.

— Tout projet d'éducation au développement peut être segmenté



nté en 8 secteurs.

EMENT

7

ÉTAT B

CHAQUE SEGMENT EST SUSCEPTIBLE D'ÊTRE ANALYSÉ DANS LE CADRE D'UNE ÉVALUATION :

- ❶ Evaluer la validité de la problématique projetée dans le domaine du développement.
Exemple : Le commerce mondial, le travail des enfants, ...
- ❷ Evaluer la validité du public identifié comme facteur de résolution du problème, comme relais ou intermédiaire, comme porteur de changement.
- ❸ Evaluer la qualité des outils éducatifs, compte tenu des méthodes de communication éducatives adoptées (approche cognitive, participative, psycho-affective, ...).
- ❹ Evaluer (quantitativement et qualitativement) l'audience touchée par les outils éducatifs.
- ❺ Evaluer les effets induits par la diffusion des outils mis en place.
- ❺ bis. Evaluer la validité des méthodes éducatives adoptées pour créer les outils.
- ❻ Evaluer la validité des caractéristiques attribuées au public visé par la démarche éducative.
- ❼ Evaluer l'action des représentations, des attitudes et du comportement sur le domaine du développement.

QUELQUES REMARQUES S'IMPOSENT À LA LECTURE DE CE MODÈLE :

- Toute action d'éducation au développement trouve sa raison d'être dans :
 - la mise en évidence d'un problème de mal-développement dans le monde
 - un public identifié, susceptible d'être facteur de changement
 - un outil pédagogique visant à terme à provoquer ce changement
- L'évaluation par segmentation ne doit pas faire oublier que les 8 segments forment une unité. Chaque partie aura des répercussions directes ou indirectes sur les autres segments et doit rester cohérente avec l'ensemble.
- L'évaluation doit être prise en compte au moment de la conception de l'action d'éducation au développement. Chaque étape de l'action doit s'accompagner d'une réflexion sur une évaluation potentielle.
- L'évaluation des différents segments a un lien avec les objectifs du projet éducatif.
- L'évaluation des effets induits par une action d'éducation au développement ne peut ignorer l'impact des effets extérieurs (contexte politique, socio-économique, environnemental, événements médiatiques, ...).

Pour une réflexion sur l'évaluation en éducation au développement

> Quelques méthodes et instruments d'évaluation

La documentation : rechercher des informations écrites sur un thème en vue de connaître l'état de la question sur un sujet. Exemple : rechercher dans des statistiques la présence d'indicateurs de l'importance d'un problème.

Le questionnaire : soumettre des personnes à un questionnement en vue de détecter chez celles-ci des connaissances, des représentations, des attitudes, des comportements ou une évolution par rapport à ces éléments. Exemple : demander à des écoliers s'il

existe des esclaves aujourd'hui pour cerner leur connaissance de cette problématique.

L'entretien : discuter, à partir d'un canevas fonctionnel, avec une personne pour qu'elle exprime des éléments qui infirment ou confirment des hypothèses de recherches. Exemples : demander à un enseignant de donner son opinion sur la manière dont ses élèves ont intégré dans leur travail scolaire ultérieur des informations reçues à l'occasion de la visite d'un invité témoin.

L'observation : elle porte sur des personnes, des objets, des événements. Il s'agit de créer un dispositif en vue de saisir leurs caractéristiques au moyen d'indicateurs préalablement définis. Exemple : observer le comportement des visiteurs d'un centre de vente de produits alternatifs, le contenu et la forme d'une affichette, le nombre de prêts d'une valise pédagogique.

> Quelques éléments bibliographiques

ARDOINO J. et BERGER G.
D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes,
Edition Matrice, Paris, 1989

BARLOW M.
Formuler et évaluer ses objectifs en formation
Edition Chroniques sociales, Paris, 1996

DEVELOPMENT EDUCATION ASSOCIATION
Evaluation,
In The development education journal, volume 5.1, London, octobre 1998

DE KETELE J.-M. et ROEGIERS X.
Méthodologie du recueil d'information,
Pédagogies en développement, De Boeck, Bruxelles, 1998

HADJI C.
L'évaluation des actions éducatives,
PUF, l'éducateur, Paris, 1992

ROEGIERS X.
Analyser une action d'éducation ou de formation,
Pédagogies en développement, Bruxelles, 1997

> Quelques adresses utiles

COTA (Collectif d'échanges pour la Technologie Appropriée)

— Contact : 7, rue de la Révolution
B-1000 Bruxelles
Belgique
— Tél. : (32) 02 218 18 96
Fax : (32) 02 223 14 95
— info@cota.be

ITECO (Centre de formation pour le développement)

— Contact : 2, rue Renkin
B-1030 Bruxelles
Belgique
— Tél. : (32) 02 243 70 30
Fax : (32) 02 245 39 29
— itecofr@skynet.be
— www.globenet.org/iteco

ORCADES (Organisation pour la Recherche, la Communication et l'Action en faveur d'un Développement Solidaire entre le Nord et le Sud)

— Contact : 12, rue des Carmélites
F-86000 Poitiers
France
— Tél. : (33) 05 49 41 49 11
Fax : (33) 05 49 52 22 66
— orcades@orcades.org
— www.orcades.org