

**Evaluation externe du volet « outils pédagogiques
destinés à l'enseignement obligatoire francophone »
d'Iles de Paix**

**Termes de référence pour l'évaluation à mi-parcours du
programme DGD 2022-2026**

Pouvoir adjudicateur : Iles de Paix asbl

Type de marché : Procédure négociée sans publication préalable

Table des matières

Contexte de l'évaluation	1
Champ de l'évaluation.....	2
Questions de l'évaluation.....	3
Parties prenantes et responsabilités.....	6
Méthodologie et contenu du travail d'évaluation	6
Calendrier indicatif	7
Produits attendus	7
Profil recherché.....	8
Conditions contractuelles et financières.....	8
Modalités pratiques de candidature.....	8
Annexe 1 – Présentation de l'offre d'outils pédagogiques d'Iles de Paix pour l'enseignement obligatoire en Fédération Wallonie Bruxelles.....	9

CONTEXTE DE L'ÉVALUATION

Iles de Paix

Iles de Paix est une organisation non-gouvernementale de coopération internationale fondée en 1962, qui agit avec les citoyennes et les citoyens pour le respect des droits des paysannes et paysans, au moyen de la transition agroécologique.

Les activités d'Iles de Paix se déploient en Amérique latine et en Afrique, où les actions sont centrées sur la promotion de l'agriculture familiale durable et de l'alimentation responsable. Dans ses pays d'intervention – le Bénin, le Burkina Faso, la Tanzanie, l'Ouganda, la Bolivie et le Pérou – Iles de Paix appuie des familles paysannes travaillant sur petite surface pour qu'elles puissent bénéficier d'une alimentation adéquate et suffisante et vivre dignement de leur activité, dans le respect de l'environnement. L'association facilite un développement local, reproductible et durable conduit par les familles d'agriculteurs, leurs organisations et les autorités locales.

En Belgique, dans le cadre du programme d'**Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)**, Iles de Paix informe, sensibilise et mobilise les jeunes, les sympathisants d'Iles de Paix et le grand public en faveur de la mise en place de systèmes alimentaires durables et d'une citoyenneté mondiale et solidaire. Iles de Paix réalise également des actions de plaidoyer pour que les décisions politiques, en Belgique, en Europe et dans le reste du monde, garantissent le droit à l'alimentation de chaque être humain.

Le Programme Feed Good Belgique DGD 2022-2026 (Programme SIA)

Les interventions ECMS d'Iles de Paix s'inscrivent dans le cadre du **programme Feed Good Belgique 2022-2026 (programme SIA¹)**, programme commun mené conjointement avec les ONG Humundi (ex-SOS Faim) et Autre Terre avec le soutien financier de la Direction générale de la Coopération au Développement et de l'Aide Humanitaire (DGD).

L'objectif **spécifique du programme** est le suivant :

En Belgique et à l'international, les personnes et groupes touchés par le programme agissent pour la mise en place de systèmes alimentaires durables, d'une économie sociale et solidaire et d'une citoyenneté mondiale et solidaire.

Bien que le focus thématique, abordé dans une perspective systémique, soit relativement concentré, le programme s'adresse à un large éventail de publics, pour lesquels ses expérience et expertise sont démontrées, et la complémentarité des acteurs de SIA avérée. Le programme poursuit ainsi l'**atteinte de changements au niveau des publics suivants** :

- Les acteurs et actrices du monde scolaire et les jeunes dans et hors cadre scolaire : élèves, étudiant-es, jeunes hors cadre scolaire, enseignant-es, futur-es enseignant-es et autres acteurs et actrices des institutions éducatives

¹ SIA = SOS Faim (devenu Humundi), Iles de Paix, Autre Terre

- Les acteurs et actrices de première et deuxième ligne : volontaires, sympathisant·es et participant·es aux activités du programme, associations et pairs, etc.
- Les partis politiques, cabinets, membres des commissions parlementaires ; administrations régionales, nationales et internationales (dans le cadre des activités de plaidoyer).

La présente évaluation s'intéresse plus particulièrement aux changements suscités au niveau des **acteurs de l'enseignements obligatoire francophone**.

Une diversité d'**activités** sont mises en œuvre par les ONG associées à cette fin.

Le volet « outils pédagogiques » d'Iles de Paix

Les activités d'Iles de Paix orientées vers les acteurs de l'enseignement obligatoire francophone se développent selon trois volets principaux : la réalisation d'animations scolaires, le développement et la mise à dispositions d'outils pédagogiques, et l'accompagnement de projets spécifiques.

Le volet « développement et mises à disposition d'outils pédagogiques pour l'enseignement obligatoire francophone par Iles de Paix » est l'objet de la présente évaluation.

Bien que s'inscrivant dans le cadre du programme commun SIA, l'évaluation est menée spécifiquement pour le compte d'Iles de Paix vu l'ampleur et les spécificités que représente ce volet d'activités chez Iles de Paix par rapport à Humundi et Autre Terre.

Quelques données (année 2023) :

- 83 outils en diffusion dont 47 outils imprimés et 36 outils numériques
- 7.048 outils imprimés diffusés et 3.511 outils numériques téléchargés
- Outils diffusés principalement via le site Iles de Paix² et celui d'Enseignons.be³
- Constat d'une baisse substantielle de la diffusion d'outils imprimés à partir de 2022

L'offre d'Iles de Paix en outils pédagogiques est présentée **en annexe 1**.

CHAMP DE L'ÉVALUATION

L'évaluation porte sur le volet « outils pédagogiques destinés à l'enseignement obligatoire francophone » d'Iles de Paix au sein du programme Feed Good Belgique 2022-2026.

Par outils pédagogiques, Iles de Paix entend des supports de formats diversifiés, numériques (en ligne ou téléchargeables) ou physiques, que l'enseignant peut s'approprier et utiliser de manière autonome, sans accompagnement d'un membre de l'équipe ECMS d'Iles de Paix.

L'évaluation envisage ce volet d'une part d'un point de vue global et d'autre part d'un point de vue spécifique au niveau de 4 collections particulières.

² <https://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/>

³ <https://www.enseignons.be/preparations/>

QUESTIONS DE L'ÉVALUATION

L'évaluation s'intéresse à **trois questions principales**. Celles-ci sont complétées par des **questions spécifiques** qui, à titre d'illustration et de manière non exhaustive, permettent de refléter certains des questionnements qui animent l'équipe ECMS et d'ainsi cerner au mieux les attentes d'Iles de Paix quant à cette évaluation.

Les questions spécifiques marquées d'une * sont plus prioritaires.

Question n°1 : Adéquation et utilisation de l'offre

De quelle manière les enseignants et enseignantes **perçoivent-ils et connaissent-ils** les outils pédagogiques proposés par Iles de Paix ? Comment les **utilisent-ils** et les **intègrent-ils** dans leurs processus pédagogiques ? Quels sont leurs **besoins actuels** en matière d'outils pédagogiques ?

Questions spécifiques :

- Quels types de publics utilisent les différentes collections et outils d'Iles de Paix ?
 - *Profils d'enseignant.es selon niveaux d'enseignement, matières, types d'écoles, indice socio-économique des écoles, etc. Y a-t-il des différences selon qu'il s'agisse de supports numériques (en ligne ou téléchargeables) ou imprimés ?*
- *Comment les enseignants et enseignantes inscrivent-ils les outils dans leurs pratiques pédagogiques ?
 - *A quelle fréquence ? Selon quelles modalités ? Utilisent-ils les outils dans leur globalité ou partiellement ? Recourent-ils aux outils de plusieurs organisations ? Quels sont leurs critères de choix quant aux outils pédagogiques qu'ils vont mobiliser dans leurs cours ? Comment les trouvent-ils ?*
- *Quels sont les besoins actuels des enseignants en matière d'outils pédagogiques ?
 - *Quels thèmes ? Quels formats ? Préférences pour certains formats (imprimés, en ligne, à télécharger et imprimer) selon les niveaux d'enseignement ? Outils qui font ou pas les liens avec les référentiels ? Outils « clés en main » utilisables tels quels ou pour inspiration ? Outils fouillés ou, au contraire, plus généraux et rapidement exploitables ? Etc.*
- *Comment ces besoins ont-ils évolué au cours des dernières années ? Y a-t-il eu des changements au niveau des pratiques des enseignants en termes de mobilisation d'outils pédagogiques ?
- Ces évolutions peuvent-elles expliquer la baisse des commandes d'outils imprimés constatée par Iles de Paix depuis 2022 ? D'autres facteurs explicatifs sont-ils identifiés ?

Question n°2 : Evaluation globale de l'offre d'Iles de Paix

Quelle est l'**évaluation globale de l'offre** d'outils pédagogiques d'Iles de Paix à destination de l'enseignement obligatoire francophone, sous les angles suivants :

- sa **pertinence**, d'une part en regard des besoins actuels dans l'enseignement obligatoire francophone, et d'autre part en regard de la manière dont s'inscrit l'offre d'Iles de Paix en outils pédagogiques au sein de l'ensemble des ressources ECMS destinées à l'enseignement obligatoire ;
- son **efficacité** et son **efficience** intrinsèques, ainsi qu'en lien avec les deux autres volets d'activités d'Iles de Paix en milieu scolaire que sont les animations et les accompagnements de projets ;
- ses apports et limites en termes de **Leave No One Behind (LNOB)**.

Questions spécifiques :

- *Dans quelle mesure les outils pédagogiques proposés par Iles de Paix rencontrent-ils les besoins actuels de l'enseignement francophone obligatoire ? Quels ajustements seraient nécessaires pour s'aligner davantage sur les attentes du secteur éducatif ?
- Comment l'offre pédagogique d'Iles de Paix s'inscrit-elle dans celle du secteur ECMS ? Est-elle complémentaire ? Redondante ? A quels niveaux ? Quelles recommandations pour la dimensionner et l'orienter au mieux ?
- *Quelle est l'efficacité, l'efficience et la complémentarité de l'offre pédagogique d'Iles de Paix au niveau des outils pédagogique, d'une part dans l'absolu et d'autre part en regard des deux autres volets d'activités d'Iles de Paix en milieu scolaire que sont les animations et l'accompagnement de projets ?
- Dans quelle mesure les thématiques proposées par IDP sont-elles perçues comme pertinentes pour les élèves selon les différents niveaux ?
- *Bien que nous ne disposions que d'une information partielle sur les écoles où sont utilisés les outils pédagogiques d'Iles de Paix, le volet « outils pédagogiques » semble être celui qui touche le plus fortement des écoles à indice socio-économique (très) faible. La mise à disposition d'outils pédagogiques, et les modalités de cette mise à disposition⁴, revêtent-elles des enjeux particuliers en termes de Leave No One Behind ? S'agit-il d'un moyen intéressant pour soutenir l'intégration de pratiques d'ECMS dans les écoles accueillant davantage de jeunes défavorisés ?

⁴ Dans le cas d'Iles de Paix, les outils sont mis à disposition gratuitement hors frais d'envoi postaux.

Question n°3 : Evaluation spécifique de 4 collections particulières

Cette question concerne spécifiquement **4 collections particulières** : les petites histoires à thèmes, le calendrier de la citoyenneté, les fiches téléchargeables *Somo Raia* primaire et *Somo Raia* secondaire (voir annexe 1).

Pour chacune de ces collections, quels constats peuvent-ils être tirés aux niveaux suivants :

- Son **adéquation par rapport aux besoins** actuels du corps enseignant ;
- L'**utilisation** concrète qu'en font les enseignants et enseignantes ;
- Son **efficacité pédagogique**, les résultats pédagogiques de la collection en lien avec les référentiels d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire et en regard des objectifs pédagogiques poursuivis par l'Iles de Paix ;
- Les **points forts et points faibles** de la collection.

Quelles recommandations concrètes et spécifiques à chacune des collections peuvent être formulées en vue de leur actualisation ?

Questions spécifiques :

- * Dans quelle mesure chaque collection répond-elle aux besoins des enseignant.es et s'adapte-t-elle à leurs réalités en classe ?
→ *Adéquation des contenus aux programmes et aux pratiques pédagogiques, taux et contextes d'utilisation, périodicité d'utilisation, etc.*
- * Comment les enseignant.es perçoivent-ils l'impact de ces outils sur l'acquisition de compétences de citoyenneté mondiale et solidaire (efficacité pédagogique en lien avec les référentiels ECMS, la stratégie ECMS d'Iles de Paix et les résultats pédagogiques spécifiques recherchés par chaque collection⁵) ? Dans quelle mesure estiment-ils qu'ils participent à l'atteinte des objectifs pédagogiques de l'enseignement obligatoire ?
- * Quelles forces et faiblesses spécifiques émergent pour chacune des collections ?
→ *Avantages et limites perçues par les enseignant.es concernant la facilité d'utilisation, la pertinence des thématiques, la compatibilité avec les âges et niveaux des élèves, etc.*
- * Quelles recommandations concrètes peuvent être faite pour chaque collection ?
→ *Nouveaux contenus/thèmes, adapter certains formats, comment augmenter l'interactivité et l'attrait pédagogique, etc.*

⁵ Wiki CM (2017), Référentiel des compétences développées en éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire à l'âge de l'obligation scolaire. La stratégie ECMS d'Iles de Paix et les résultats pédagogiques spécifiques à chaque collection seront fournis.

PARTIES PRENANTES ET RESPONSABILITÉS

L'évaluation est confiée à un évaluateur ou une évaluatrice principale qui sera responsable de la cohérence globale de l'évaluation et de la remise du rapport d'évaluation final. Le ou la consultante principale peut travailler en collaboration avec une ou plusieurs consultants associés.

La personne en charge de l'évaluation soumettra une méthodologie détaillée (cf. infra) pour la bonne exécution de l'exercice d'évaluation. Elle assurera la bonne restitution des conclusions et recommandations.

Un comité de pilotage est mis en place pour encadrer le processus d'évaluation et apporter un suivi technique. Le comité de pilotage se chargera de sélectionner le ou la prestataire et sera son interlocuteur dans le cadre de la réalisation de l'évaluation et de la présentation des rapports intermédiaire et final. Les responsabilités du comité incluront :

- La validation de la méthodologie, des outils de collecte de données (questionnaires, questionnaires guides, etc.) et des critères d'échantillonnage ;
- La mise à disposition des ressources documentaires et données disponibles ;
- Le suivi régulier de l'avancement de l'évaluation ;
- La révision du rapport intermédiaire ;
- La validation du rapport final, en s'assurant que les recommandations fournies par le consultant ou la consultante soient réalistes et exploitables ;
- L'exploitation du rapport d'évaluation, la proposition de la réponse managériale et du plan d'action.

Le comité de pilotage est composé de :

- Magali Verstraeten, responsable Education – magali.verstraeten@ilesdepaix.org
- Et Terry Roiseux, chargée de projets ECMS – terry.roiseux@ilesdepaix.org

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU DU TRAVAIL D'ÉVALUATION

La méthodologie d'exécution de l'évaluation sera proposée dans son offre par le/la consultant.e. Elle sera détaillée pour chacune des 3 questions prises individuellement.

L'évaluation pourra si souhaité par le/la consultant.e se baser sur l'exploitation des données primaires dont dispose Iles de Paix, dont notamment :

- Les statistiques détaillées de diffusion des outils pédagogiques (depuis 2017) ;
- Les avis recueillis auprès d'enseignant.es sur les outils qu'ils ont utilisés (environ 250 avis recueillis depuis 2018, principalement sur des outils imprimés et obtenus via le formulaire consultable à l'adresse suivante : <https://forms.gle/yDgTGCKUg2S7TSnt5>).

La méthodologie veillera à recueillir les avis de plusieurs types d'acteurs :

- Des enseignants et enseignantes qui utilisent des outils pédagogiques d'Iles de Paix ;
- Des enseignants et enseignantes qui, bien qu'appartenant au public cible, n'utilisent pas ou très peu les outils d'Iles de Paix ;
- Des conseillers et conseillères pédagogiques, qu'ils connaissent déjà ou non l'offre d'Iles de Paix ;
- Si possible, des personnes ayant une expertise dans la création et la diffusion de contenus éducatifs et pédagogiques, notamment dans le secteur ONG.

Une attention sera accordée à ne pas se limiter à des échantillons trop réduits ou insuffisamment diversifiés, pour éviter de tirer des conclusions à portée générale sur base de l'avis d'un nombre réduit de personnes présentant des profils similaires. La manière dont cet enjeu sera traité dans l'évaluation sera explicitée dans la présentation de la méthodologie.

Lors du démarrage de l'évaluation, un briefing aura lieu au siège Iles de Paix avec les membres du comité de pilotage de l'évaluation. Ce briefing portera notamment sur les points suivants :

- Passage en revue des questions d'évaluation (et si nécessaire, révision de ces dernières) ;
- Clarification des objectifs et approches ;
- Présentation et explication de la méthodologie d'évaluation ;
- Précision des étapes intermédiaires du calendrier de l'évaluation.

Le/la consultant.e collaborera étroitement avec le comité de pilotage dans l'objectif d'assurer la meilleure appropriation possible de son travail. Par ailleurs, le/la consultant.e veillera dans ses relations avec ses interlocuteurs à leur expliquer les objectifs de l'évaluation.

Le rapport provisoire d'évaluation fera l'objet d'une restitution et sera discuté avec l'équipe ECMS d'Iles de Paix, lors d'une réunion au siège d'Iles de Paix (Huy).

Le rapport final pourra faire l'objet d'une restitution au Conseil d'administration de l'organisation, lors d'une réunion en soirée.

CALENDRIER INDICATIF

Période	Action
16-17 décembre 2024	Publication des TDR
19 janvier 2025	Remise des offres
Semaine du 20 janvier 2025	Analyse des offres, sélection et contractualisation
Semaine du 27 janvier 2025	Réunion de lancement
Février – Juin 2025	Réalisation de l'évaluation
15 juin 2025	Remise du rapport provisoire
Semaine du 23 juin 2025	Réunion de présentation et discussion sur le rapport provisoire
15 juillet 2025	Remise du rapport final

PRODUITS ATTENDUS

- Un rapport provisoire ;
- Un rapport final (maximum 50 pages), qui devra comprendre les éléments suivants :
 - o Résumé exécutif ;
 - o Rappel du contexte, des objectifs et des questions de l'évaluation ;
 - o Description de la méthodologie de l'évaluation, en mettant en évidence comment la méthodologie a permis de répondre aux questions d'évaluation, les dispositions prises pour assurer la qualité des sources d'informations, ainsi que les dispositions prises pour assurer la neutralité du rapport d'évaluation ;
 - o Réponse aux questions d'évaluation
 - o Conclusions ;

- Recommandations et pistes d'amélioration (en veillant à ce qu'elles soient réalistes et exploitables !!!) ;
- Un support Powerpoint de présentation des résultats de l'évaluation ;
- Une note d'une page au niveau de laquelle figurent les "messages clefs" à retenir de l'évaluation ;
- Les documents annexes : questionnaires, bases de données des résultats, etc.

PROFIL RECHERCHÉ

Iles de Paix recherche un ou une consultant.e qui répondra aux exigences suivantes :

- Connaissances et expérience dans l'évaluation d'outils pédagogiques numériques et imprimés, ainsi que de leur intégration dans les pratiques pédagogiques ;
- Solide expérience en méthodes quantitatives et qualitatives d'évaluation ;
- Bonne connaissance du secteur de l'enseignement obligatoire en Fédération Wallonie Bruxelles ;
- Bonne connaissance des problématiques de la coopération et de l'Education à la citoyenneté mondiale et solidaire ;
- Parfaite maîtrise du français et excellentes capacités rédactionnelles.

CONDITIONS CONTRACTUELLES ET FINANCIÈRES

Le contrat proposé sera un contrat de prestation de service. Le consultant ou la consultante est entièrement responsable de tous les frais liés à la consultance. Le paiement de la prestation se fera par virement bancaire sur base de deux factures émises par le prestataire et adressées à Iles de Paix, avec la répartition suivante :

- 1^{ère} tranche à la signature du contrat : 50% du montant global de la prestation.
- 2^{ème} tranche à l'acceptation du rapport final : 50% du montant global de la prestation.

Le budget maximal TTC disponible pour la réalisation de cette évaluation est de 15.000€.

MODALITÉS PRATIQUES DE CANDIDATURE

Modalités de réponse et documents à fournir

Le dossier de candidature sera envoyé par courrier électronique à Magali Verstraeten (education@ilesdepaix.org) au plus tard le 19 janvier 2025 avec en objet « Evaluation outils péda/nom prénom ». L'offre comportera les éléments suivants :

- Une présentation des motivations à l'origine de la candidature du/de la consultant.e ;
- Une présentation de l'expérience et de l'expertise pertinentes du/de la consultant.e, et des consultant.es associé.es le cas échéant ;
- Une proposition de méthodologie, sur base des éléments figurant dans les présents termes de référence ;
- Une proposition de calendrier détaillant comment les différentes étapes seront accomplies, en impliquant le comité de pilotage d'Iles de Paix ;
- Une offre de prix détaillée et toutes taxes comprises pour réaliser l'évaluation selon le cadre fixé par les présents termes de référence.

Processus de sélection du consultant ou de la consultante

Les propositions techniques seront évaluées sur la base de leur conformité aux termes de référence, à l'aide des critères d'évaluation et du système de points suivant :

- Expertise, expérience et compétences du/de la consultant.e (ou de l'équipe d'évaluation, le cas échéant) : 30 points
- Compréhension des TDR et adéquation entre offre et demande : 25 points
- Méthodologie proposée : 25 points
- Offre financière : 20 points

ANNEXE 1 – PRÉSENTATION DE L'OFFRE D'OUTILS PÉDAGOGIQUES D'ILES DE PAIX POUR L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE EN FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES

Collection	Nombre d'outils	Date de publication	Format	Description et public cible
Photolangages	8	De 2007 à 2020	Imprimé	Fardes de photolangage qui raconte la vie quotidienne d'enfants à travers le monde. Fondamental cycle 1 et 2
Calendrier de la citoyenneté	1	2023	Imprimé	Calendrier perpétuel présentant chaque semaine différentes thématiques citoyennes (solidarité internationale, alimentation responsable, droits humains, etc.) tout en étant rythmé par les journées mondiales (journée mondiale de la démocratie, de la lutte contre les violences, du climat, etc.). Fondamental cycle 4 https://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/calendrier-de-la-citoyennete/
Petites histoires à thème	12 + 3 ⁶	2003 à 2022	Imprimé	Livrets racontant une histoire qui permet d'aborder des thématiques de citoyenneté (ex : protection de l'environnement, exclusion sociale, migrations, genre, changement climatique, etc.). Chaque livret est accompagné d'un dossier pédagogique. Fondamental cycle 2, 3 et 4 (dont 3 destinés à l'enseignement en immersion) https://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/?type=imprime&tool-type=livret-pedagogique

⁶ 3 opus ont été traduits en néerlandais ou allemand à destination des écoles en immersion.

Histoires interactive	4	2021	En ligne	Modules en ligne qui combinent photographies, lecture et écoute, conçus pour faciliter une découverte autonome du quotidien d'enfants à travers le monde. Fondamental cycle 3 et 4
Dossiers JDE	7	2024	Téléchargeable	Dossiers composé d'un article de presse tiré du « Journal des enfants », d'un questionnaire et d'un correctif. Fondamental cycle 3 et 4
Somo primaire Raia	5	2019 à 2024	Téléchargeable	Supports de cours permettant de traiter d'une thématique prévue dans les programmes scolaires et socles de compétences, tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire. Fondamental cycle 3 et 4 https://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/?type=numerique&tool-type=fiche-telechargeable&public-type=fondamental-cycle-4
Fardes reportage	4	2017 à 2023	Imprimé	Fardes d'exercices ludiques en rapport avec un reportage spécifique et visant à améliorer la compréhension de la thématique qu'il aborde. Fondamental cycle 4
Somo secondaire Raia	12	2019 à 2023	Téléchargeable	Supports de cours permettant de traiter d'une thématique prévue dans les programmes scolaires et socles de compétences, tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire. Secondaire 1 ^{er} degré https://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/page/2/?type=numerique&tool-type=fiche-telechargeable&public-type=secondaire-1er-degre
Présentations filmées	2	2022 & 2023	Téléchargeable	Présentations filmées d'un reportage et son débriefing. Secondaire 1 ^{er} , 2 ^{ème} , et 3 ^{ème} degré
Kits d'animation	3	2022 à 2024	Téléchargeable (et imprimé)	Kits reprenant un reportage, un support de présentation, une série de fiches d'analyse et de techniques d'animations et un dossier pédagogique. Secondaire 1 ^{er} , 2 ^{ème} , et 3 ^{ème} degré
Dossier pédagogique « Sur le champ »	1	2022	Téléchargeable	Dossier d'accompagnement permettant d'approfondir les différents axes abordés dans le documentaire « Sur le champ ». Secondaire 3 ^{ème} degré

JDE dossier « Coopération au développement »	1	2020	Imprimé	Dossier permettant d'aborder la coopération au développement et ses enjeux en présentant les objectifs du développement durable, les acteurs et les différents types d'intervention de l'aide internationale. Secondaire 3 ^{ème} degré
Classes inversées	2	2021 et 2022	En ligne	Modules d'apprentissages permettant aux élèves de réfléchir d'une manière différente et approfondie aux enjeux de développement de manière autonome avant un travail en classe. Secondaire 3 ^{ème} degré